

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 386

Кировского района Санкт-Петербурга

Отделение Дополнительного Образования детей «Альтернатива»

аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

социально-педагогической направленности:

1. «Журналистика» - 11-17 лет, 1 год обучения
2. «Развитие коммуникативных способностей» - 11-13 лет 1 год обучения
3. «Будем дружить» - 7-9 лет, 1 год обучения
4. «Коммуникация в конфликте и введение в медиацию» - 14-16 лет, 1 год обучения
5. «Светофорыч» - 11-13 лет, 1 год обучения

Программа «Журналистика»

Журналистика по определению В.И. Даля – журнальная, срочная словесность. Программа кружка «Юный журналист» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Поэтому назрела острая необходимость разработки образовательной программы, знакомящей учащихся с современным издательским бизнесом, который сегодня немыслим без компьютерных технологий, раздвигающих горизонты творчества, позволяющих реализовать все наши замыслы. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, эту часть жизни и увлечений ребёнка значимыми, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться.

Мощность средств, включенных в настольные издательские системы настолько велики, что практически весь процесс подготовки газеты к изданию может выполнять один человек. При этом издательские программы легко поддаются освоению даже непрофессионалам в издательской работе. А графические возможности компьютера позволяют сделать газету красочной.

Ребята сами подбирают иллюстрации, используют множество фотографий, создают коллажи. Однако недостаточно всего лишь овладеть инструментами, которые они предлагают. Нужно обладать, помимо прочего, базовыми понятиями издательского дела, иметь представление об издательском процессе, азами журналистики. Без этих знаний немыслимо создание полноценной полиграфической продукции. Поэтому на занятиях кружка учащиеся знакомятся с компьютерными настольными издательскими системами.

Программа «Журналистика» имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся.

Актуальность программы: данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование,

наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

Новизна программы программа построена по линейному принципу, состоит из трех частей, одна из которых рассчитана на учащихся 5-7 классов, а вторая - на учащихся 8-9 классов, третья на обучающихся старших классов.

Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся, поэтому в "Программу" включен раздел "Культура речи". Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей в газету.

Кроме того, программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формирование у них навыков алгоритмического мышления, понимание компьютера как современного средства обработки информации; в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями. В каждой теме предусмотрено выделение определенного количества часов на изучение теории и выполнения работ компьютерного практикума и решение задач. Распределение часов на изучение теории и компьютерный практикум примерное, т.к. зависит от обеспеченности учебного процесса аппаратными и программными ресурсами (конфигурация компьютеров, наличие программного обеспечения, локальной сети и выхода в Интернет).

Адресат программы: в объединение принимаются как мальчики, так и девочки 11-17 лет, демонстрирующие интерес и желание изучать принципы создания текстов и научиться брать интервью, писать заметки, делать фотографии.

Цели программы: знакомство детей с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело; развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей; воспитание человека, гражданина, школьника - задача сложная многогранная, всегда актуальная; создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Проблема влияния массовой информации на формирование мировоззрения школьников рождает новую проблему - проблему «моральной защиты» детей и подростков от негативных влияний средств массовой информации. С учетом этого определены задачи данной программы.

Задачи:

- формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.

- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся;
- уметь применять полученные знания при создании школьной газеты.

Контингент, условия набора в коллектив: принимаются все желающие в возрасте от 11 до 17, проявляющие интерес к тематике кружка. Условия формирования групп: группы формируются разновозрастные, для улучшения взаимодействия старших и младших детей. Набор в группы второго года обучения отсутствуют.

Предполагаемые результаты.

В каждом ребенке заложен огромный творческий потенциал, и если он не реализован, значит, не был востребован в школе. В идеале результатом систематической и планомерной работы в данном направлении должно стать формирование индивидуальной системы самовоспитания школьника, работы по формированию своей личности. Изучение материалов связанных с культурой (историей родного края, страны, элементов мировой художественной культуры) повысит общий уровень развития подростка. И один из важнейших для подростка моментов - осознать, что восприятие - тоже творчество, что каждую минуту происходит самостроительство или саморазрушение личности: необходимость же творческого подхода к делу ежедневно подтверждает практика любой профессии. Выпуск газеты на печатной основе - один из эффективных путей для достижения этого. Газета - это информация, сила которой – слова. Периодическое печатное издание планируется выпускать один раз в квартал. Они могут быть тематическими, отдельные номера выходить с приложениями, например, «Для вас, родители», «Спортивная жизнь центра» и другие. Тематика определяется общим планом работы центра, но это не исключает свободного выбора темы публикаций самими кружковцами.

Результаты обучения

Теоретическая подготовка ребенка:

Учащиеся должны уметь: определять стиль и тип речи; давать характеристику текста публицистического стиля; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях; совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения; пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

На занятиях вырабатываются следующие **умения и навыки:**

Учебно-интеллектуальные умения:

1. Умение работать с разной литературой.
2. Умение работать с магнитофоном, диктофоном, компьютером.
3. Подбирать и анализировать специальную литературу

Учебно-коммуникативные умения:

1. Умение брать и давать интервью.
2. Использование знаний основных жанров периодической печати.
3. Умение создавать макет и делать компьютерную верстку газеты.

Занятия в кружке журналистики развивают фантазию, память, психологические навыки, коммуникабельность, умение ориентироваться в любой ситуации, повышают грамотность. Кроме теоретических лекций на каждом занятии будут проводиться интересные журналистские тренинги.

Учебно-организационные умения и навыки:

1. Организовать свое рабочее место.
2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.
3. Аккуратно выполнять работу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Уметь самостоятельно ставить перед собой творческую задачу.
2. Определять последовательность своих действий.
3. Уметь корректировать – дополнять и исправлять свою работу.
4. Уметь оценивать результат своей работы и работ товарищей.

Познавательные:

1. Пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;
2. Проводить литературное редактирование и литературную правку текста.
3. Выделять только самую важную информацию из общего.

Коммуникативные:

1. Уметь высказать свою точку зрения.
2. Уметь ясно выражать свои мысли.
3. Взаимодействовать с учителем и сверстниками.
4. Умение слышать и слушать педагога и товарищей.
5. Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свое.

Личностные результаты:

1. Уважительное отношение к чужому мнению
2. Высокий уровень ответственности и требовательности к себе.
3. Высокий уровень ценностного отношения к личности.

Учащиеся должны знать: понятие макета; общие правила набора текста; форматы графических файлов; цветовые системы; основные термины работы со шрифтами; основные понятия верстки.

Программа «Развитие коммуникативных способностей»

Предлагаемая программа направлена на развитие коммуникативной культуры младших подростков. Темы занятий отражают личные проблемы детей данного возраста, поэтому они могут использоваться для всех школьников в качестве профилактики неблагоприятных процессов. На занятиях подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

1.2. Актуальность:

Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение к себе и другим, способность к рефлексии и саморазвитию, умение строить свои отношения с людьми, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом - все это относится к необходимым компонентам личности. Общение играет важнейшую роль в нашей жизни и разностороннее и грамотное развитие этого навыка поможет подростку в реализации своих учебных и личных целях. Лучше всего навыки общения можно развить именно при взаимодействии, неформальном общении со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, которые и предлагает данная программа. Данный курс помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение.

В процессе проведения занятий ведущий следит за отношениями участников, старается предупреждать ситуации, ведущие к возникновению конфликтов, формирует дружеские взаимоотношения среди детей.

1.3. Объем и сроки реализации:

Программа общекультурного уровня рассчитана на 1 год обучения (72 академических часа).

1.4 Отличительные особенности.

Программа ориентирована на способствование развития у детей навыков бесконфликтного и эффективного общения, а также направлена на удовлетворение интересов учащихся в области самопознания. Она может способствовать в развитии подростками своего личностного потенциала.

1.5. Адресат программы. В объединение принимаются как мальчики, так и девочки 12-15 лет, преимущественно из числа обучающихся ГБОУ СОШ № 386 Кировского района г. СПб, демонстрирующие интерес и к познанию себя и окружающих, интересующиеся особенностями и важностью общения между людьми. Для обучения по данной программе нет необходимости в наличии специальной практической или определенной физической подготовки.

1.6. Цели и задачи программы.

Цель программы: способствовать формированию навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи: Обучающие: создать условия для учащихся правильно строить взаимоотношение с окружающими, дать представление о способах эффективного общения, способствовать приобретению навыка правильного поведения в конфликтной ситуации, ознакомить с различными способами саморегуляции

Развивающие: способствовать развитию у учащихся коммуникативных и организаторских способности, способствовать развитию уверенности в себе

Воспитательные: помочь детям эмоционально раскрепоститься и снять скованность в поведении, способствовать повышению самооценки учащихся, создать условия для воспитания эмпатии

1.7. Условия реализации программы.

Контингент: к участию в программе «Развитие коммуникативных способностей» принимаются желающие дети, учащиеся в 6х классах. Вхождение в группу в процессе занятий возможно по предварительному собеседованию.

Планируемые результаты:

Ребенок должен знать:
1. Как строить взаимоотношение с окружающими людьми.
2. Приемы и навыки самопрезентации.
3. Приемы различного общения.

4. Выходы из конфликтной ситуации.
Ребенок должен уметь:
1. Находить способы взаимодействия со сверстниками.
2. Осуществлять рефлекссию.
3. Делать обратную связь.

Метапредметные

Регулятивные - повышение мотивации к коммуникации

Познавательные - разовьются умения к качественной коммуникации, закрепятся технологии общения без конфликтов

Коммуникативные - уметь высказать свою точку зрения, взаимодействовать с учителем и сверстниками, умение полно выразить свои мысли.

Все это в целом способствует формированию полноценной личности ребенка.

Программа «Будем дружить»

Направленность: дополнительная общеобразовательная программа «Будем дружить» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Её цель и задачи направлены на формирование коммуникативных навыков и на приобретение позитивного опыта взаимодействия.

Актуальность: общение является одной из наиболее важных сфер жизни человека. В процессе общения дети не только познают законы и нормы взаимоотношений, но и овладевают навыками индивидуальной и групповой работы, учатся принимать и любить себя, учатся находить выход из конфликтных ситуаций. К сожалению, современные условия компьютеризации не позволяют ребенку овладеть этими умениями непосредственно в процессе общения, так как дети проводят больше времени за компьютером.

Отсутствие умений конструктивного общения у учащихся начальной школы приводят к их дезадаптации.

Объем и сроки реализации Программа ориентирована на детей 9-10 лет без специальной подготовки. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов). Уровень программы – общекультурный.

Отличительные особенности

Состав учащихся данного кружка определяется в большей мере результатами психологической диагностики, которая измеряет индивидуальные особенности учащихся, влияющих на процесс общения и адаптации к образовательному учреждению.

Адресат программы В объединение принимаются как девочки, так и мальчики 9-10 лет, преимущественно из «группы риска» по психологической диагностике, имеющие трудности в коммуникации. А также дети, проявляющие высокую мотивацию для обучения навыкам общения.

Цель: формирование навыков взаимодействия у учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Образовательные:

- знать понятия: общение, дружба, сотрудничество, конфликт;
- знать палитру эмоциональных состояний;
- знать правила и норма общения;
- учить детей решать конфликты приемлемыми способами;

2. Развивающие:

- развивать интерес к самопознанию;
- развивать сенситивные умения;
- развивать умения самоконтроля, саморегуляции;
- развивать умения работать в паре, группе;

3. Воспитательные:

- развивать умения разрешать конфликты посредством учета интересов и эмоционального принятия других людей;
- преодолеть эгоцентрическую позицию в общении через развитие уважительного отношения к другому мнению;
- способствовать развитию умения вести диалог: вступать в контакт, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Условия реализации группа, по законам психологического тренинга, может составлять не более 12 человек. В группу входят дети преимущественно из «группы риска». Программа составлена в соответствии с основным принципом коррекционно – развивающей работы – «единства диагностики и коррекции»: диагностический этап (входная диагностика), основной этап (этап формирования заявленных в задачах личностных особенностей и коммуникативных навыков), диагностический этап (выходная диагностика).

Планируемые результаты освоения программы

Вид результата	Результат по программе
Метапредметные	Готовность слушать собеседника и вести диалог
	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
	Готовность конструктивного разрешения конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Личностные	Уважительное отношение к иному мнению

	Развитые навыки сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
--	--

Программа «Коммуникация в конфликте и введение в медиацию»

Направленность: дополнительная общеобразовательная программа «Коммуникация в конфликте и введение в медиацию» отнесена к программам социально – педагогической направленности. Её цель и задачи направлены на формирование коммуникативной компетентности и позитивного опыта конфликторазрешения с помощью восстановительной техники - процедуры медиации.

Актуальность Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед педагогическим сообществом цель воспитать будущих выпускников основной школы, уважающими других людей, умеющими вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов. Формированию коммуникативной компетентности современный образовательный стандарт уделяет пристальное внимание, т.к. она относится к группе ключевых компетентностей, имеющих особую значимость в жизни человека.

Еще одной особенностью сегодняшней реальности в сфере образования является внедрение в образовательное пространство технологии медиации. Этот процесс инициирован Планом первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 1 октября 2012 г. № 1916-р. В соответствии с пунктом № 64 выше упомянутого документа в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК 844/07 от 18.11.2013 г., в современном обществе существует острая потребность в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для того чтобы эта потребность реализовывалась, необходимо развивать у подрастающих поколений социальный интеллект, формировать потребность в сотрудничестве и социальном партнерстве. «Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место»¹.

В этом же письме говорится о том, что интеграция метода медиации в образовательное пространство выходит за рамки «ребенок – семья – школа». В случае если удастся внедрить этот метод медиации при решении типичных конфликтных ситуаций в образовательной среде, то вполне оправданно ожидать, что он распространится и на другие социальные сферы и будет способствовать гуманизации общества в целом.

На решение этих задач направлена программа «Вместе – к согласию». Ее стратегическим результатом является появление в образовательной среде подростков, обученных

¹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК 844/07 от 18.11.2013 г.

эффективным переговорным технологиям, мотивированных на участие в деятельности школьных служб медиации.

Объем и сроки реализации Программа ориентирована на детей 14-16 лет без специальной подготовки. Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов). Уровень программы – общекультурный.

Отличительные особенности при успешном прохождении курса обучающиеся могут быть включены в состав службы школьной медиации для разрешения школьных конфликтов.

Адресат программы обучающиеся 14-16 лет, желающих стать медиаторами при разрешении конфликтов в школьной среде в рамках деятельности школьной службы медиации.

Цель и задачи: целью программы является развитие коммуникативной компетентности в рамках разрешения межличностных конфликтов с использованием медиативно - примирительной технологии.

Образовательные задачи: *сформировать у обучающихся представление о типах межличностных коммуникаций; сформировать у обучающихся представление об эффективной коммуникации и ее преимуществах в межличностном общении; сформировать у обучающихся представление о конфликте, его составляющих, видах, функциях и этапах; сформировать у обучающихся представление о различных способах конфликто разрешения; сформировать у обучающихся представление об эффективных способах конфликто разрешения; способствовать расширению представлений учащихся о манипуляциях и способах противодействия им; сформировать у обучающихся представление об асертивном поведении; сформировать у обучающихся представление о различных технологиях конфликто разрешения; сформировать у обучающихся представление о фасилитативной медиации и ее основных принципах; сформировать у обучающихся представление об основных этапах проведения медиативной встречи;*

развивающие: *способствовать формированию у обучающихся навыка использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; создать условия для развития у обучающихся базовых коммуникативных умений; создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективной межличностной коммуникации; способствовать развитию у обучающихся навыков асертивного поведения; способствовать формированию у обучающихся навыков эффективного конфликто разрешения; способствовать формированию у обучающихся навыка соблюдения основных принципов медиации; способствовать формированию у обучающихся навыков использования технологии медиации в процессе конфликто разрешения; создать условия для освоения обучающимися технологии фасилитативной медиации; создать условия для отработки техник и умений медиатора; создать условия для расширения опыта обучающихся в области эффективного конфликто разрешения; сформировать у обучающихся умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в качестве независимого посредника в процессе разрешения конфликтных ситуаций.*

воспитательные: *способствовать формированию у обучающихся мотивации к проявлению терпимого отношения к другому мнению; способствовать формированию у обучающихся мотивации к использованию навыков эффективной межличностной коммуникации в общении. способствовать формированию у обучающихся мотивации учитывать взаимные интересы во взаимодействии; способствовать формированию у обучающихся мотивации к сотрудничеству во взаимодействии с окружающими сверстниками и*

взрослыми; способствовать формированию у обучающихся мотивации к использованию навыков эффективного конфликто разрешения. создать условия для поддержания у обучающихся мотивации на использование эффективных технологий конфликто разрешения; способствовать формированию у обучающихся мотивации к использованию технологии медиации в конфликто разрешении.

Условия реализации Группа, по законам психологического тренинга, может составлять не более 12 человек. В группу входят преимущественно дети, желающие стать медиаторами и вступить в ряды школьной службы медиации.

Планируемые результаты освоения программы

Вид результата	Результат по программе
Личностные	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Метапредметные	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Программа юных инспекторов дорожного движения «Светофорыч»

Данная программа разработана для детей 11 - 13 лет, обучающихся в обычной общеобразовательной школе. Реализация программы на базе ОДОД «Альтернатива» ГБОУ СОШ № 386. Направленность программы - социально - педагогическая

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 144 часа сроком в один учебный год. Общекультурный уровень.

Отличительные особенности программы

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательных учреждений. Программа адресована учащимся 5- 6 классов общеобразовательной школы без специальной, профильной ориентации. Занятия проводятся для всех желающих, соблюдающих устав школы и правила поведения в коллективе.

Адресат программы в программе делается акцент на особенности работы детского отряда юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Цель и задачи программы формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста, нормативных документов. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по занятиям правил дорожного движения с учениками младших классов. Конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Ребята старших классов, члены отряда инспекторов дорожного движения, в своей пропагандистской работе закладывают основы формирования культуры поведения на дорогах.

Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. На схемах безопасных маршрутов движения пешеходов стрелками показаны безопасные пути к школе, обозначены опасные места для движения пешеходов.

Условия реализации программы занятия по правилам дорожного движения и пропаганде правильного поведения на дорогах города, проводятся в отряде ЮИД 16 часов в месяц, во внеурочное время. Результаты работы отряда ЮИД демонстрируются перед учащимися начальной школы, на общешкольных мероприятиях, на практических занятиях на стадионе школы, на районных и городских мероприятиях по ПДД.

Основные задачи

Образовательные: знать:

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД, серии дорожных знаков и их представителей; способы оказания первой медицинской помощи; техническое устройство велосипеда .

Развивающие: уметь:

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; пользоваться общественным транспортом; фигурному вождению на велосипеде по программе соревнований отрядов ЮИД.

Воспитательные: иметь навыки:

дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в конкурсах, соревнованиях. активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения. привить чувство дружбы и товарищества, достоинства и чести, долга и ответственности, дисциплинированности, скромности и требовательности к себе. привить основы культуры поведения в социальной среде.

Планируемые результаты

Предметные ожидаемые результаты заключаются в умении участника отряда юных инспекторов движения правильно оценивать транспортную ситуацию на дорогах города, помогать другим участникам дорожного движения не нарушать правила ПДД. Уметь наглядными средствами пропагандировать безопасное поведение на дороге учащимися школы. При необходимости, уметь оказать первичную медицинскую помощь.

Метапредметные ожидаемые результаты состоят в следующем:

Познавательные:

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы; Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков

Регулятивные:

При планировании целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства необходимые для создания правильного поведения на дорогах. Адекватно и самостоятельно оценивать уровень усвоения материала своего и участников коллектива. Научится основам саморегуляции

Коммуникативные:

Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической речью. Работать в группе (интегрироваться и сотрудничать). Оказывать поддержку и содействие партнерам для достижения совместной цели

Личностные:

Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к товарищам по коллективу, умение не допустить конфликтных ситуаций. Сформировать потребность в самовыражении и самореализации посредством занятий по правилам дорожного движения и оказанием первичной медицинской помощи. Сформировать потребность участие в общественной жизни школы.

В результате обучения приобретет: -опыт общения

-опыт творческой деятельности по пропаганде правил ПДД.

Будут знать:

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах: относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности; владеть методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД; владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации; формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения; привитие культуры безопасного поведения на дорогах; воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения; формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации; обучение первичным навыкам оказания первой доврачебной медицинской помощи при ДТП;

Ожидаемый результат: повышение правовой культуры участников дорожного движения предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

Направление деятельности: тематические классные часы; лекции, познавательные игры; конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений; совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД; обучение учащихся оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии правильных решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения. здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.